



Planejamento e Avaliação em tempos de pandemia

Angelo Luiz Cortelazzo

Professor do IB - Unicamp – 1980-2011

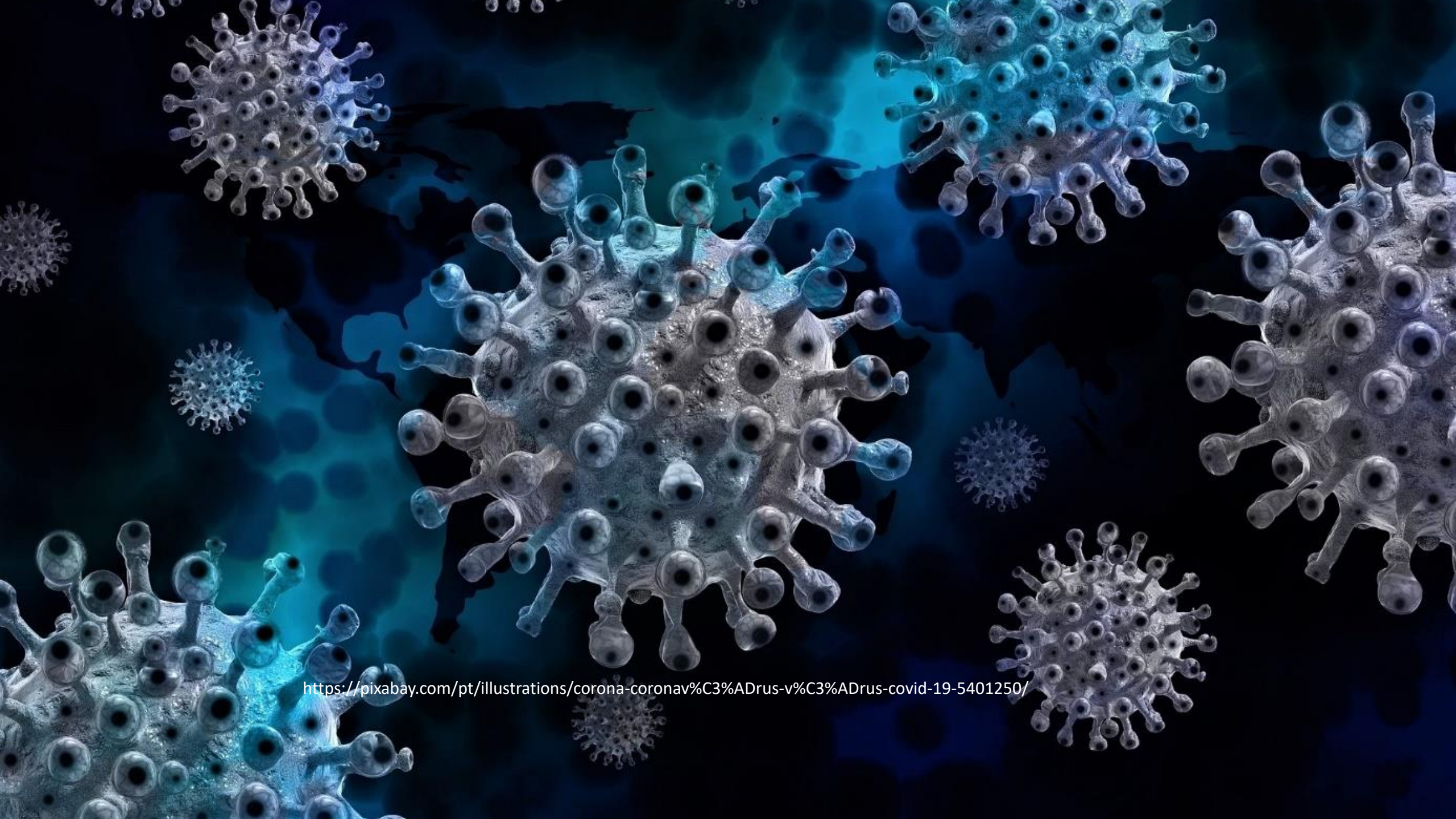
Coordenador da CESU do Centro Paula Souza – 2008-2012

Assessor Acadêmico da Univesp – 2013-2017

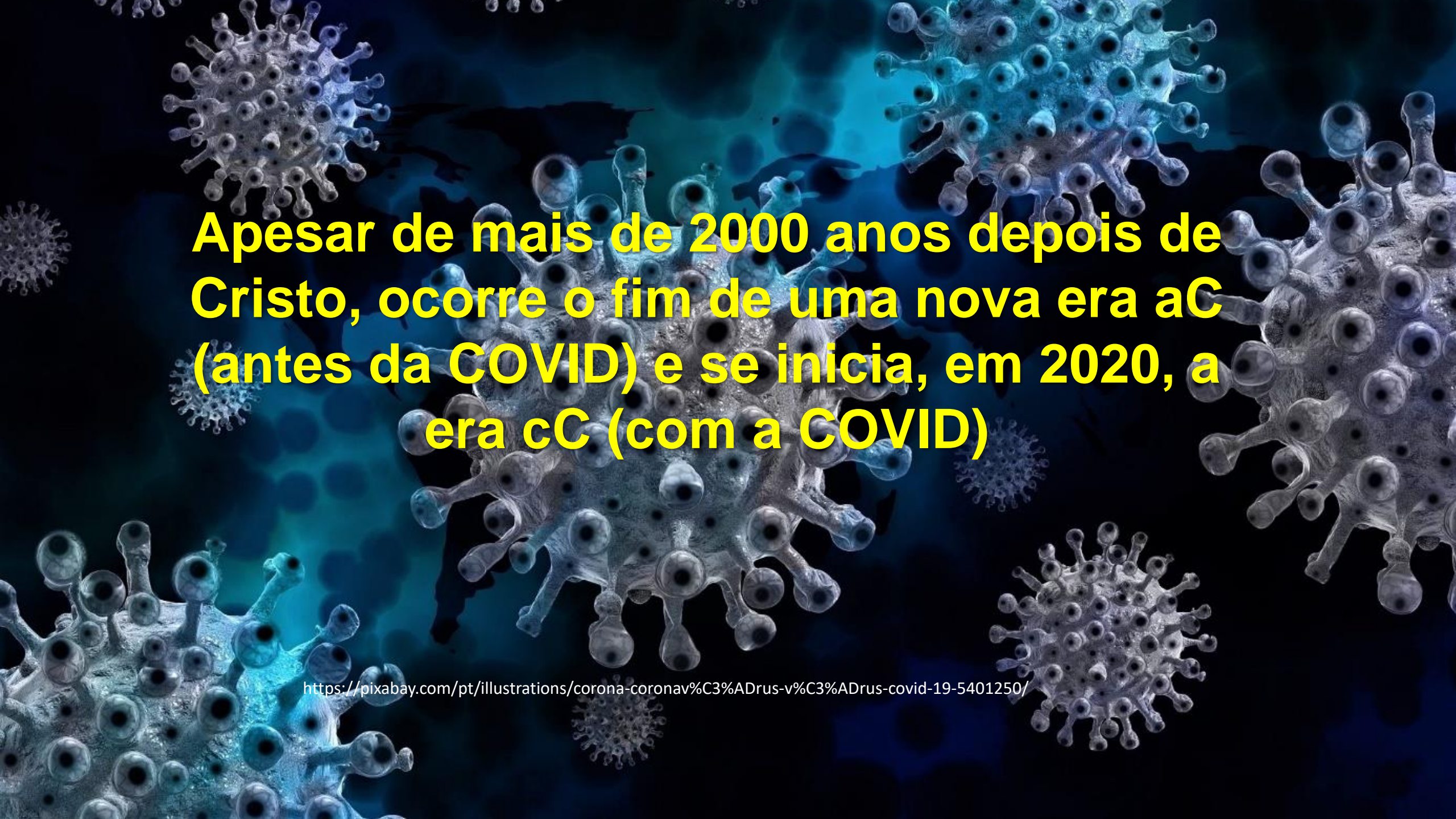
Freelancer – 2018 -

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9860309373189150>



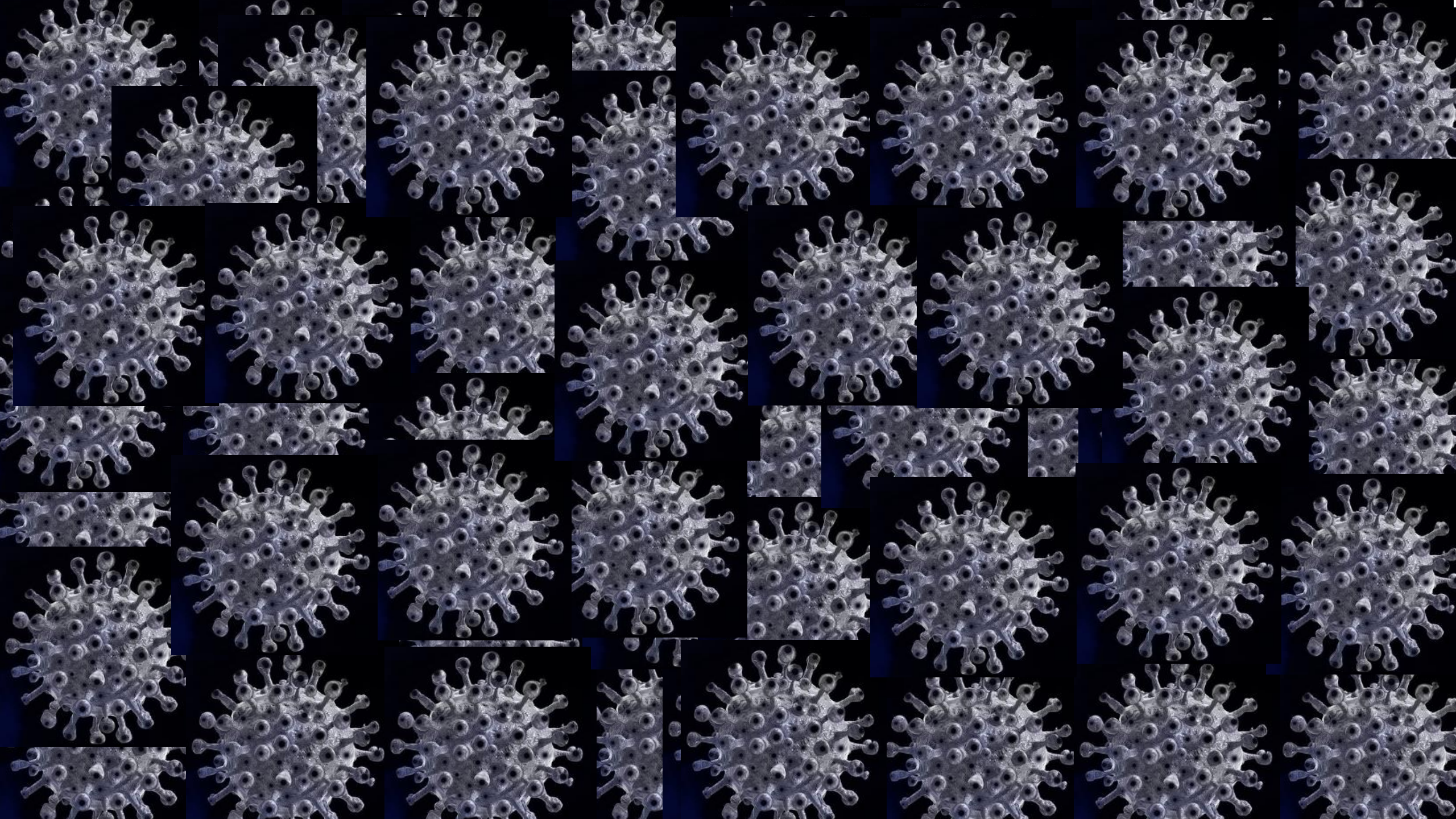


<https://pixabay.com/pt/illustrations/corona-coronav%C3%ADrus-v%C3%ADrus-covid-19-5401250/>



Apesar de mais de 2000 anos depois de Cristo, ocorre o fim de uma nova era aC (antes da COVID) e se inicia, em 2020, a era cC (com a COVID)

<https://pixabay.com/pt/illustrations/corona-coronav%C3%ADrus-v%C3%ADrus-covid-19-5401250/>



Apesar de emergencial, a situação não elimina a necessidade de haver um “fio condutor” e um planejamento para as atividades curriculares.

No planejamento, é importante levar em conta alguns pressupostos para otimizar o processo de aprendizagem por parte dos estudantes, respeitando também a capacidade docente na apropriação de diferentes ferramentas.

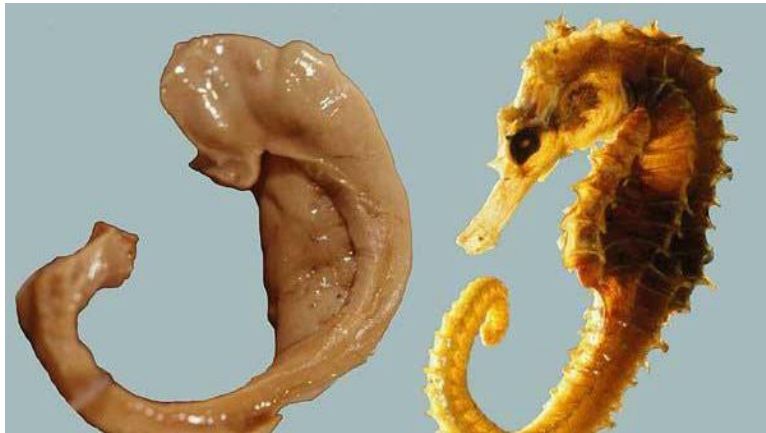
Planejamento e preparo...



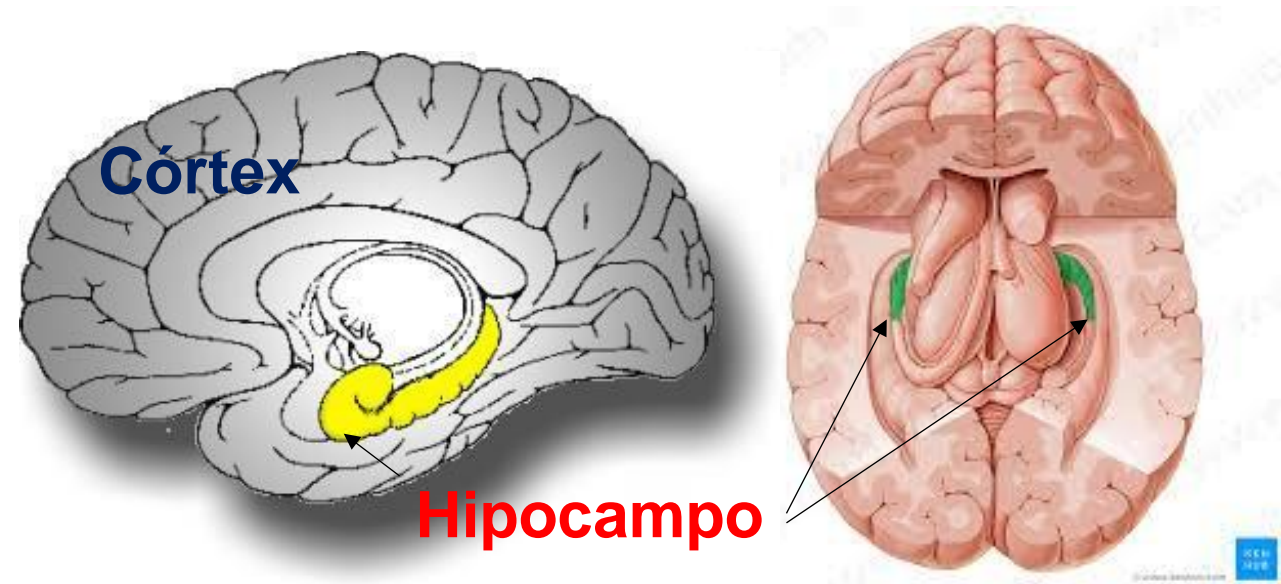
1. Fundamentação fisiológica para a aprendizagem

Memória:

- Formada por informação adquirida por experiências,
- selecionada e consolidada pelo hipocampo,
- armazenada no córtex cerebral
- e pode ser evocada.



Hipocampo



Cérebro humano

1. Fundamentação fisiológica para a aprendizagem

Memória:

- Formada por informação adquirida por experiências,
- selecionada e consolidada pelo hipocampo,
- armazenada no córtex cerebral
- e pode ser evocada.

Experiências: Pontos intangíveis que chamamos *presente*.

Aquisição de memórias: **APRENDIZADO.**

Memória formada em situações com emoção são mais duradouras.

Emoções!

O que vem à memória quando se fala em 11 de setembro?



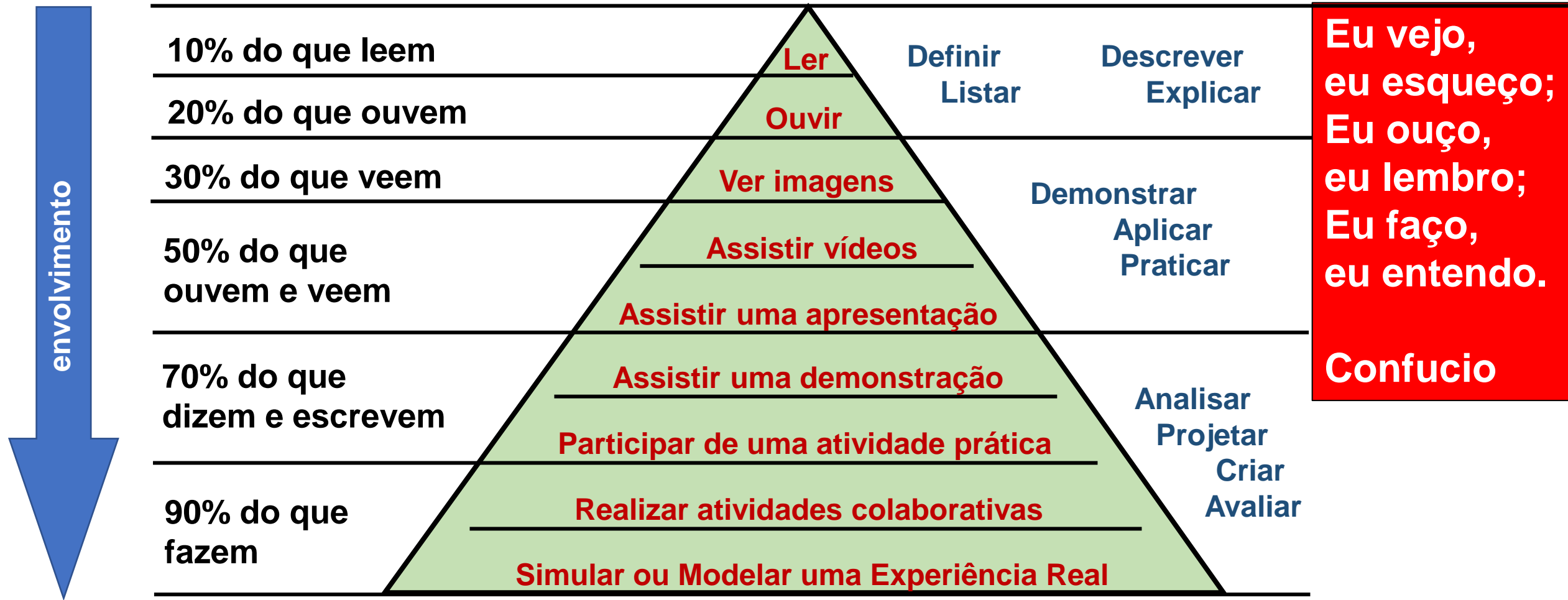
[1210003/https://pixabay.com/pt/photos/world-trade-center-wtc-2699805/](https://pixabay.com/pt/photos/world-trade-center-wtc-2699805/)

Quem viu a imagem da chegada do homem à Lua?



<https://pixabay.com/pt/photos/pouso-na-lua-m%C3%B3dulo-lunar-eagle-193761/>

2. Fundamentação metodológica – Cone de Dale



**Claro que aprender é muito mais que memorizar, ...
É ter a capacidade de mobilizar o conhecimento, se apropriar dele!**

Na mudança de paradigma, do

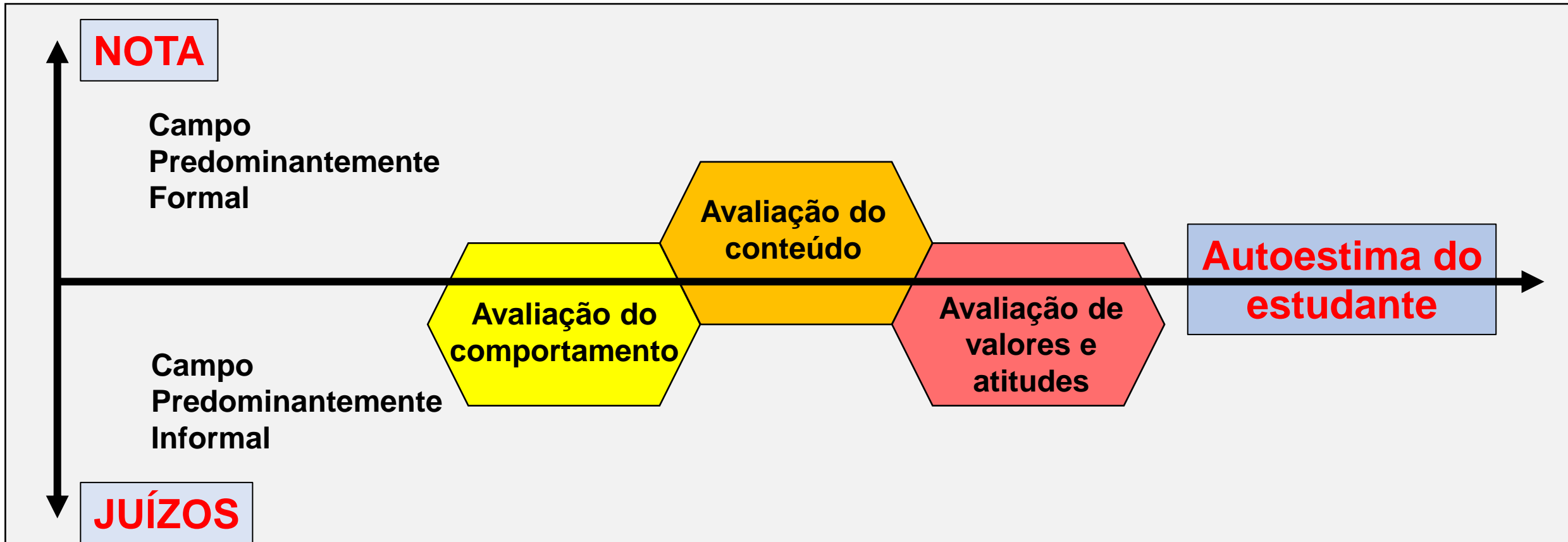
ENSINO (LECIONAR)

para a

APRENDIZAGEM (POSSIBILITAR, FACILITAR)

**Isso também altera a relação da avaliação no processo,
enquanto retroalimentadora do mesmo...**

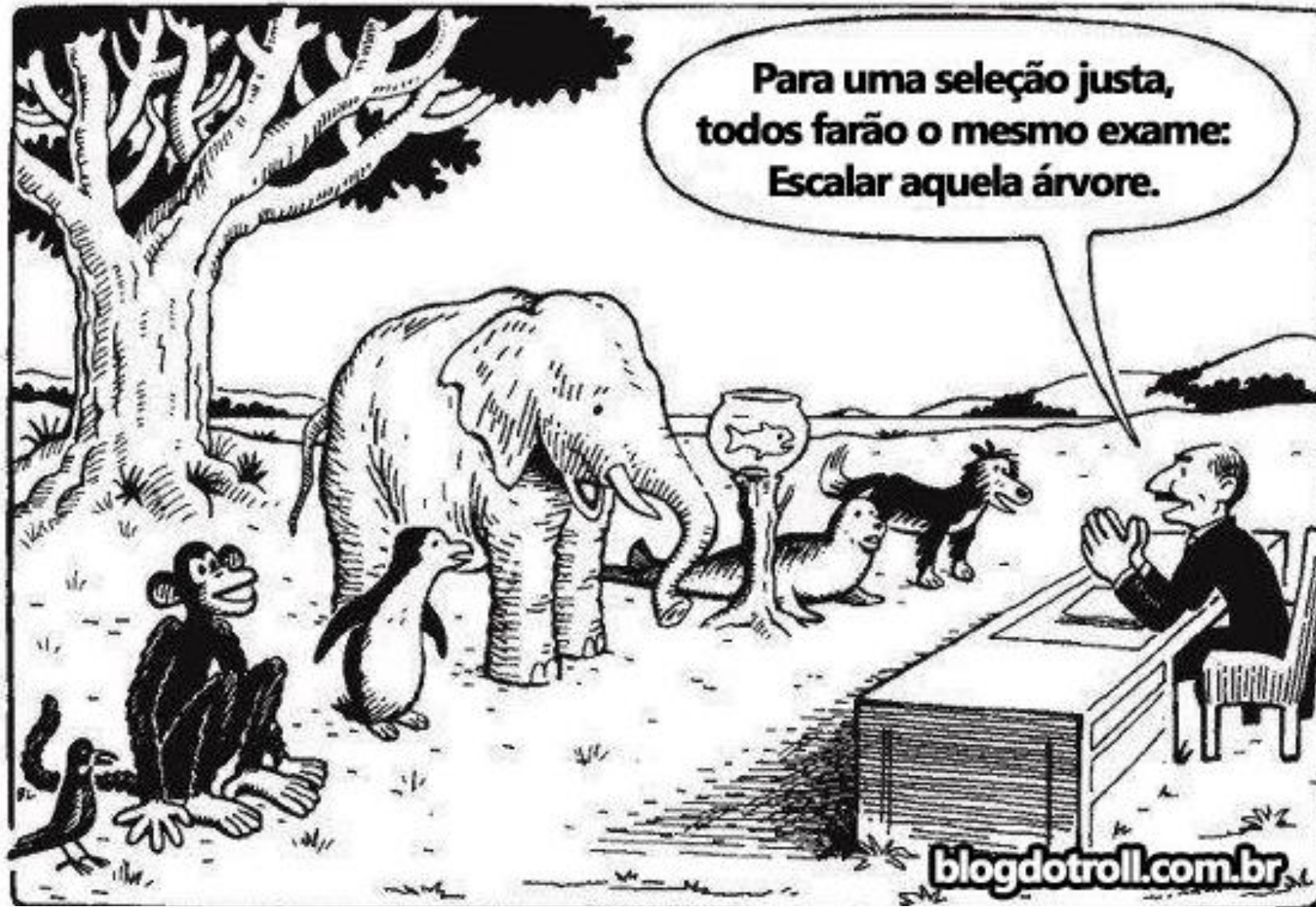
3. Avaliação para os especialistas

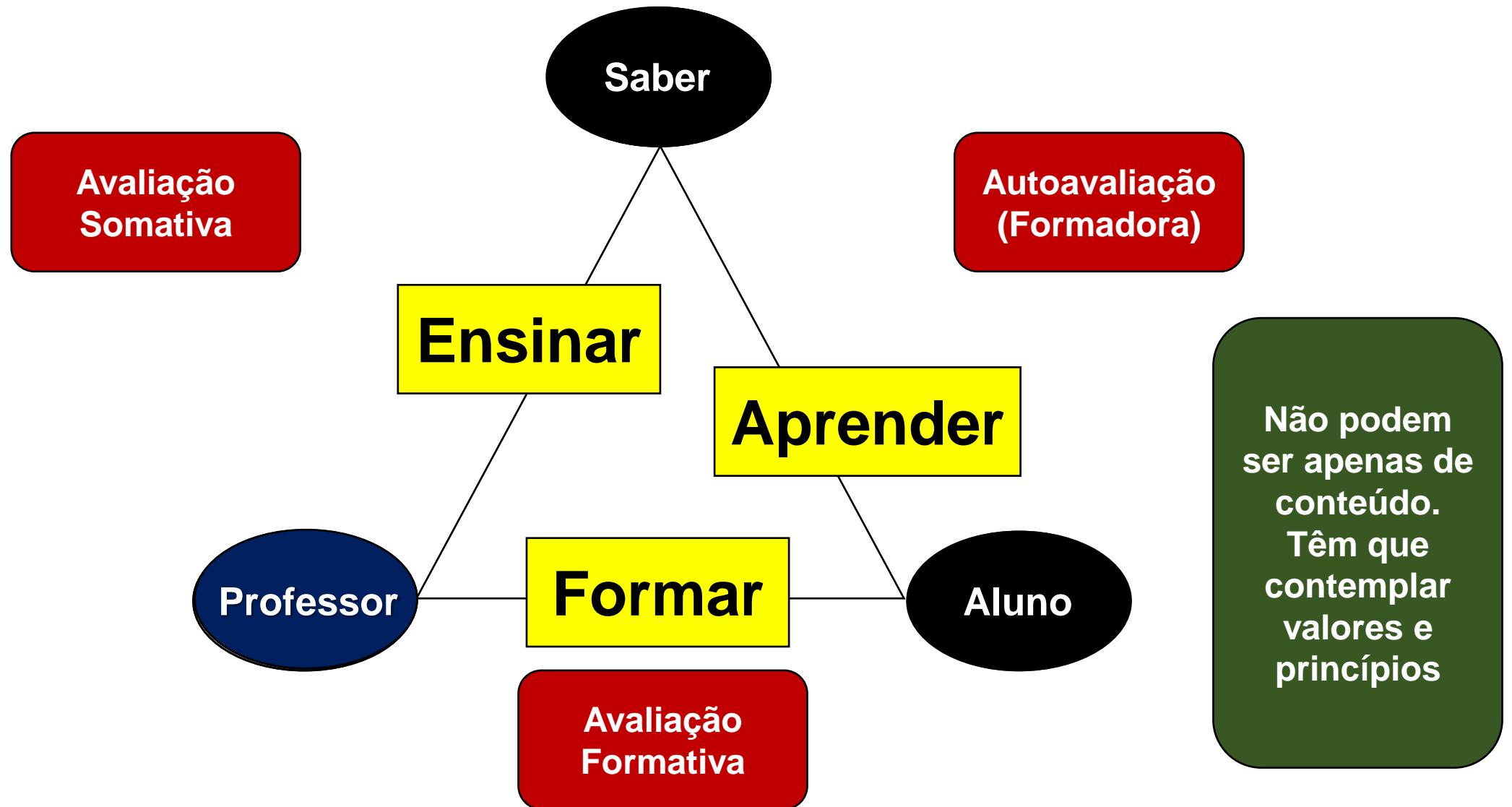


FREITAS, L.C. (2003). *Ciclos, Seriação e Avaliação: Confronto de lógicas*. 1ª.ed., São Paulo: Moderna.

PERRENOUD, P. (1986). *Das diferenças culturais às desigualdades escolares: a avaliação e a norma num ensino diferenciado*. In: ALLAL, L., CARDINET, J. e PERRENOUD, P. (1986). *Avaliação formativa num ensino diferenciado*. Coimbra: Almedina. RUSHTON, A. (2005).

Cuidados com a avaliação do estudante...





**Avaliação
Formativa ou
Formadora:
principal
vantagem**



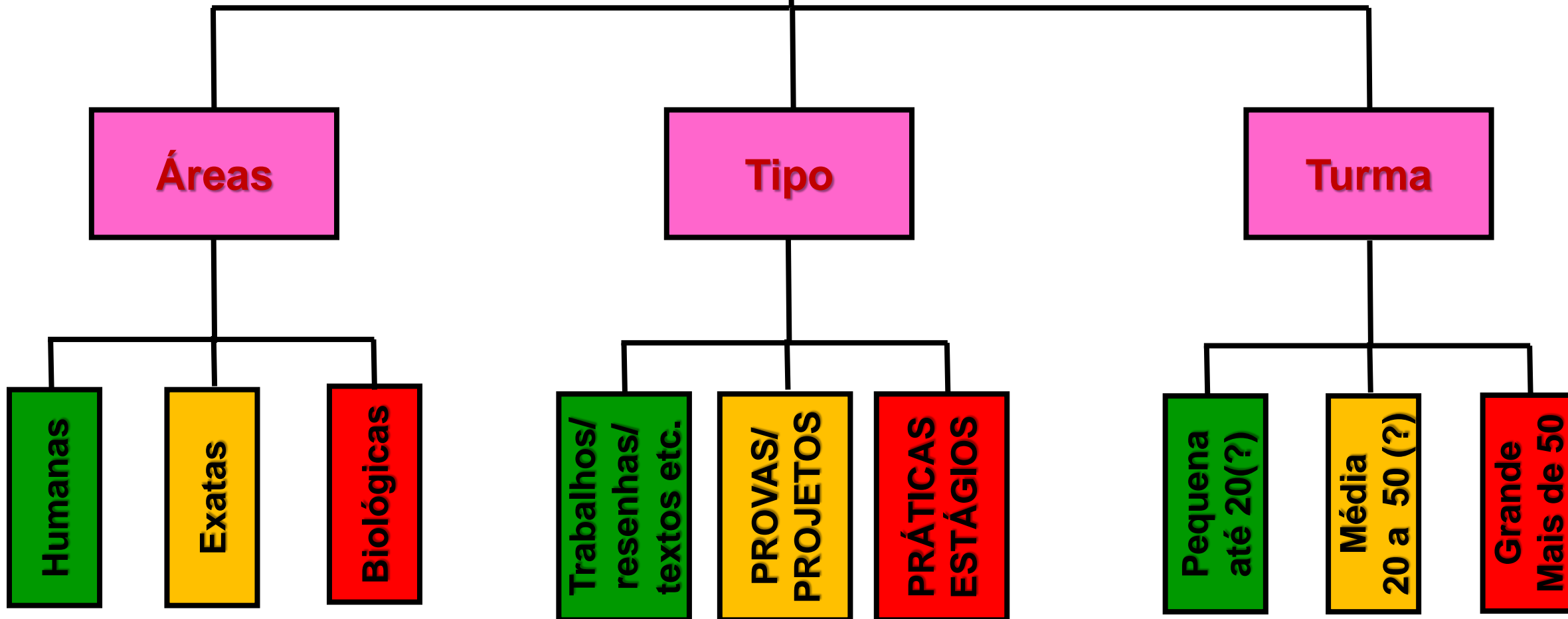
Avaliação Formativa ou Formadora: dificuldades

- Muitos estudantes nas salas de aula.
- Professor cada vez com menos tempo.
- Foco de boa parte dos professores: pesquisa ou outras atividades (extensão e administração).
- Massificação do processo de ensino
- ...

Sem apoio (tecnológico)...
Quase impossível !!

Avaliação

E nas atividades remotas?



Avaliação

E nas atividades remotas?

Presencial

Lisura

Controle

Facilidade

Tipo

Trabalhos/
resenhas/
textos etc.

PROVAS/
PROJETOS

PRÁTICAS
ESTÁGIOS

Remota

Falta de
lisura

Falta de
Controle

Dificuldade

E nas atividades remotas?

Preferência por atividades assíncronas;

Atividades síncronas, quando necessárias, dentro do horário da disciplina na grade de horário da semana;

Paralelamente ou alternativamente: Projetos
Preferencialmente: Projeto integrador.

Alguns tempos de atividades

Leitura de uma página de livro:

Na internet: 1 min cada 300 palavras

Na prática da leitura concentrada: 3 minutos

Para todos os estudantes: 6 minutos talvez?

Aula: 50 minutos (vários estudos no início do séc.XX)

Na internet: 2017: Francisco Mora “mais vale assistir 50 aulas de 10 minutos do que 10 aulas de 50 minutos”.

Após 15min, 10% dos estudantes estão desconcentrados e 35min depois, quase a totalidade...

Videoaulas:

Variável... Unanimidade: máximo estourando de 30 min. Ideal, de 15 a 20 (Univesp).

Na Univesp, relação de videoaulas por disciplina: 7, 14 ou 28 videoaulas de 15 a 20 min para disciplinas com 2, 4 ou 8 aulas/semana (34/40, 68/80 ou 136/160h**, considerando **17/20** semanas por semestre.**

Videoaulas:

15 x 7 = 105 minutos de aulas = 1h45min para 40h

20 X 7 = 140 minutos de aulas = 2h20min para 40h

OU: até ~6% do total

10 semanas de aula (bimestral)

Aulas eram disponibilizadas todas as segundas-feiras, junto com bibliografia, exercícios e outras atividades.

Gabarito comentado das atividades postadas na semana anterior;

Paralelamente: Projeto integrador

Testes:

**ENEM: 5h (Ciências da Natureza e Matemática): 90 = 3min20s/teste
5h30 (Linguagens, Ciências Humanas e Redação)**

Fuvest: 90 questões 5h (300min) = 3min20s/teste (5 alternativas);

Unicamp: 90 questões 4h (240min) = 2min40s/teste (4 alternativas);

Objetivo: Classificar (competição)

Questões abertas:

Unicamp: 22 questões, 4 horas (240min): 10min54s/questão com um máximo de 17 linhas

Objetivo: Classificar (competição)

Alguns exemplos de práticas utilizadas e algumas outras considerações

1. Avaliação de conceitos e /ou problemas de fácil (rápida) resolução:

1.a. Em atividades síncronas

Uso de aplicativos do tipo VoxVote, Kahoot, Socrative etc., alguns pagos ou com versões gratuitas menos robustas, mas adequadas.

1.b. Em atividades assíncronas

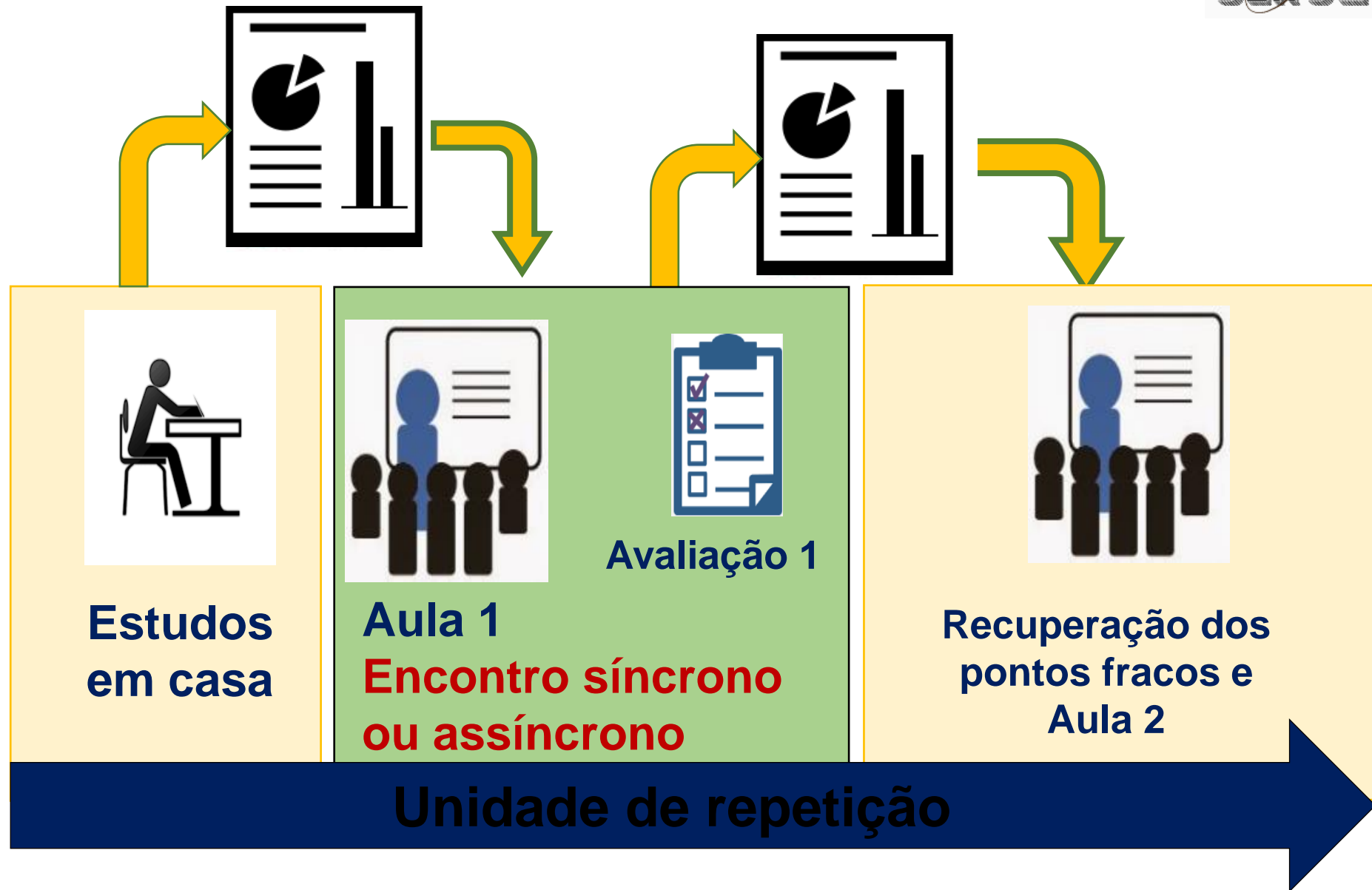
Uso de ferramentas como Google Docs ou Moodle, por exemplo, ou ferramenta que faça a correção de testes e elabore relatório/gráficos sobre o desempenho individual e global.

Exemplo de aplicação:

**Sala de aula
Invertida
com o apoio
de tecnologia**



**Sala de aula
Invertida
com o apoio
de tecnologia**



2. Uso da avaliação diagnóstica para a formação de grupos de estudo



**Avaliação
DIAGNÓSTICA**



**Estudantes
realizam**

- Casa
- Trabalho
- Etc.

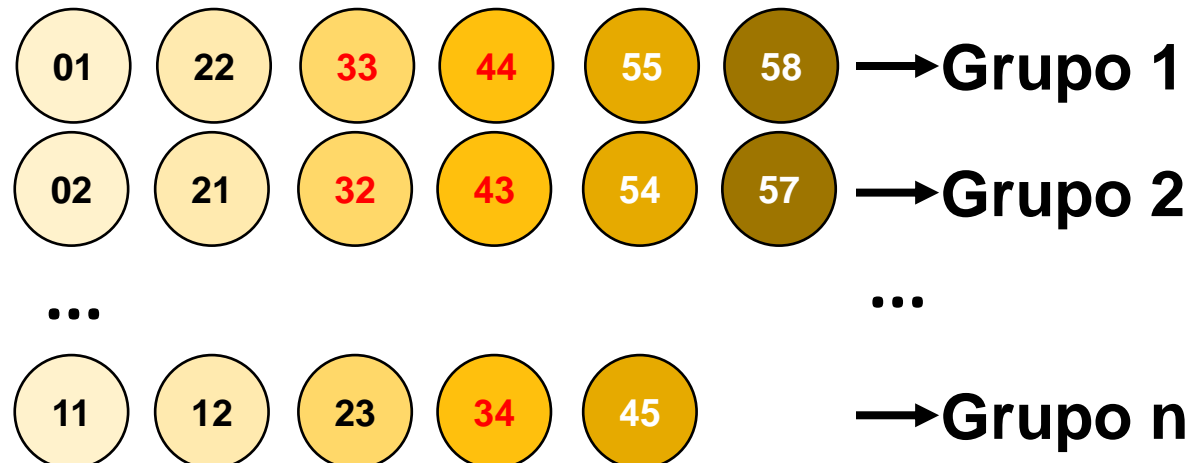


1. Número de provas/5 ou 6 = número de grupos.
Exemplo: 58 alunos

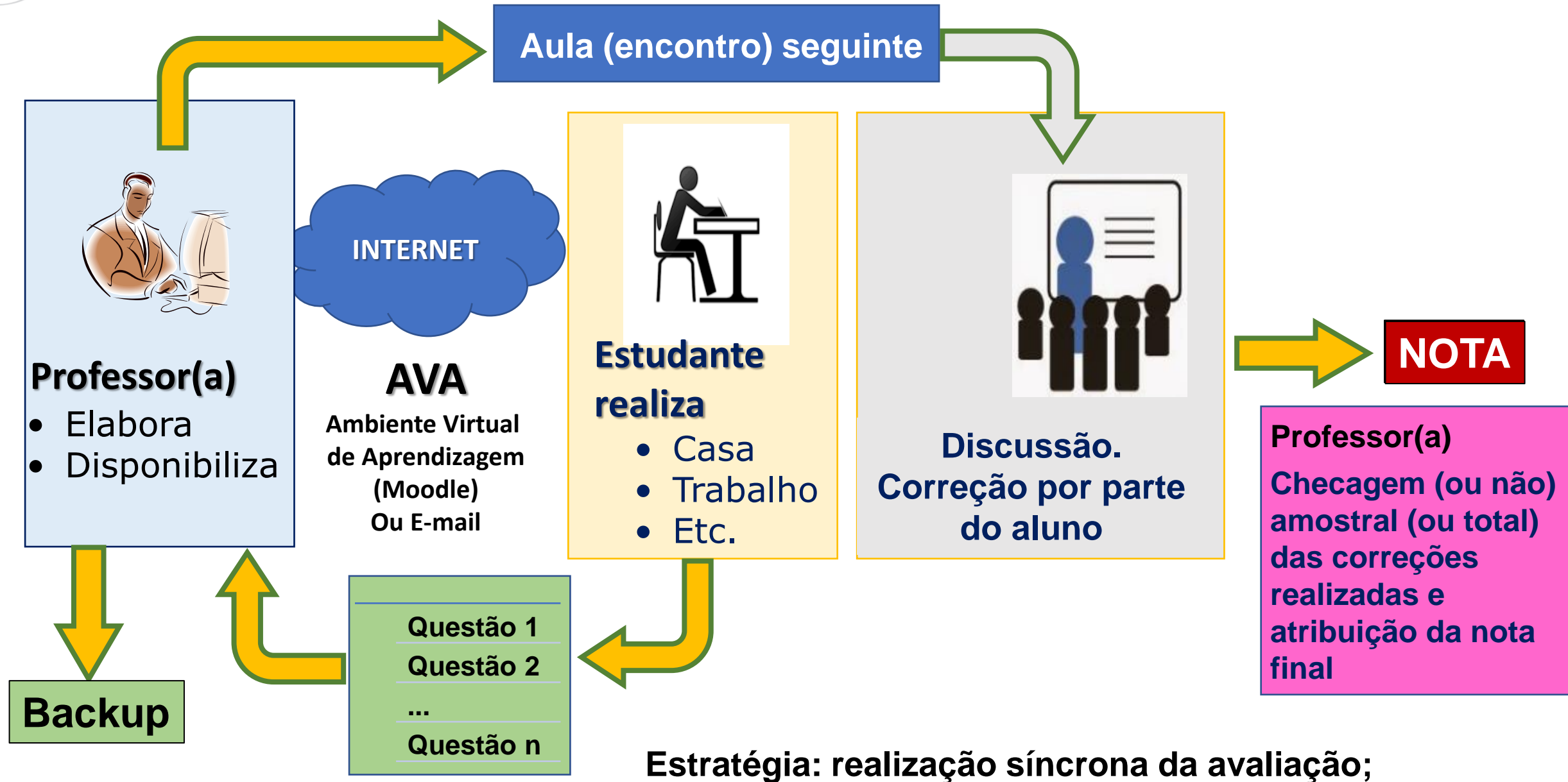
1. $58/5 = 11$ (sobram 3)
8 grupos de 5 alunos = 40
3 grupos de 6 alunos = 18

2. 11 melhores notas = 11 grupos

3. Demais grupos com os outros 11, na ordem inversa (ao invés de 12 ao 22, do 22 ao 12) e assim sucessivamente



3. Avaliações ao final de temas mais complexos



4. “peer instruction” usada como processo de recuperação entre os alunos

NOTA

Ordenação

AVA
Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) Excel

Formação de grupos

1	1 + 25
2	2 + 26
3	3 + 27
4	4 + 28
5	5 + 29
6	6 + 30
7	7 + 31
8	8 + 32
...	...
41	17 + 41
42	18 + 42
43	19 + 43
44	20 + 44
45	21 + 45
46	22 + 46
47	23 + 47
48	24 + 48

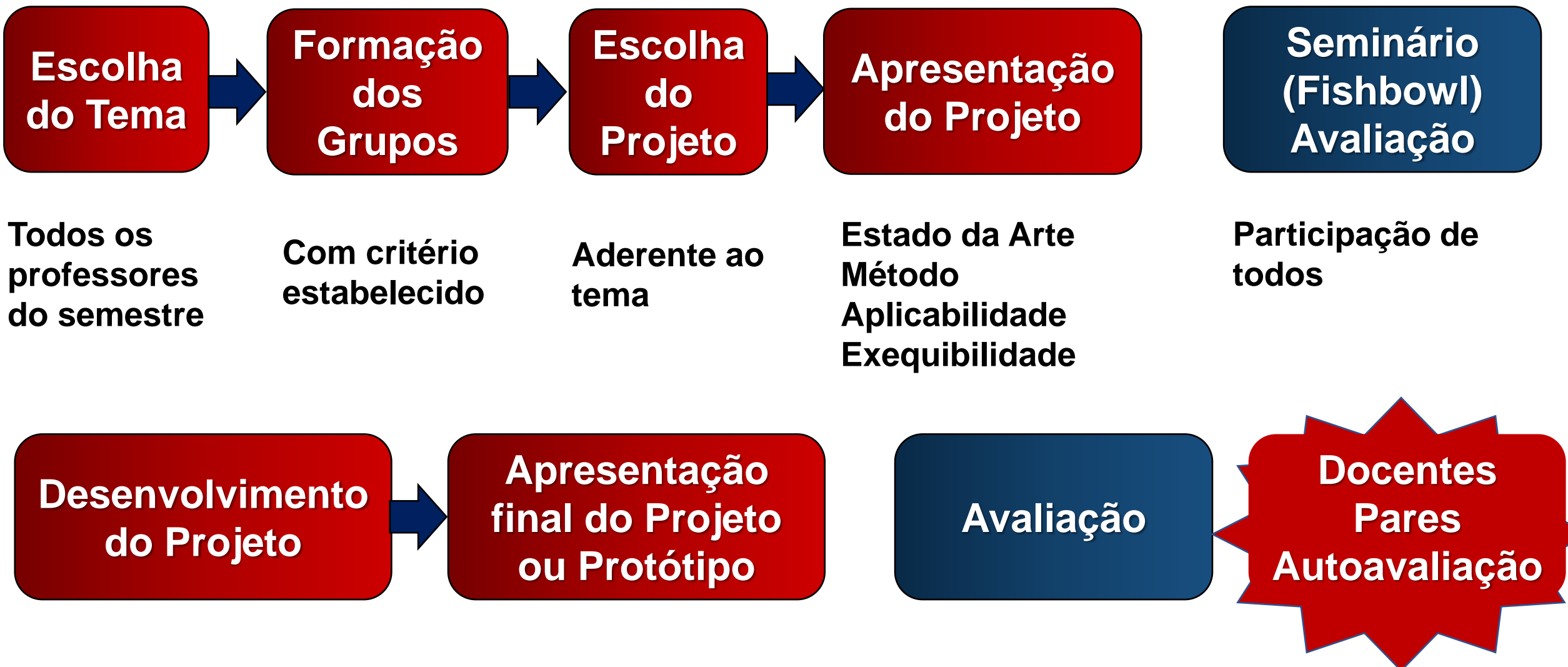
Discussão em pares
AVA, Moodle, WhatsApp

- Casa
- Trabalho
- Etc.

Nova Avaliação e Ordenação

Alunos de maior nota não fazem a avaliação; Ganham acréscimo sobre percentual de melhora

5. Uso de Projeto Integrador (presença no Projeto Pedagógico do Curso)



Escolha do Tema

Todos os professores do semestre

Formação dos Grupos

Com critério estabelecido

Escolha do Projeto

Aderente ao tema

Apresentação do Projeto

Estado da Arte
Método
Aplicabilidade
Exequibilidade

Seminário (Fishbowl) Avaliação

Participação de todos

Desenvolvimento do Projeto

Apresentação final do Projeto ou Protótipo

Avaliação

Docentes Pares Autoavaliação

Importância da motivação...

www.VideosLegais.Com.Br



Obrigado ...



Prof. Dr. Angelo Luiz Cortelazzo

alcortelazzo@gmail.com